



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา  
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๑๓๙๔๐๑๖๑๐๑ วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี  
ตำบลสะบารัง อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี  
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ  
ระดับชั้นที่เปิดสอน ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน)

## บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๓๙๔๐๑๖๑๐๑

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี

ที่ตั้ง ตั้งอยู่เลขที่ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๗ ถนนหนองจิก ตำบลสะบารัง อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี รหัสไปรษณีย์ ๙๔๐๐๐

โทรศัพท์ ๐๗๓-๓๓๕๕๑๓ โทรสาร ๐๗๓-๓๓๑๘๕๓

E-mail saraban@technictani.ac.th Website www.technictani.ac.th

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

วิธีการตรวจเยี่ยม Onsite visit ๒ วัน ในวันที่ ๓ - ๔ เดือน กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๘

### สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก

#### ● ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรมีการบูรณาการรายวิชาที่สอดคล้องกับ V-NET เข้าไปในแผนการเรียนเพื่อการเรียนรู้ที่ต่อเนื่อง รวมถึงควรมีกิจกรรมเสริมในการติวเทอร์เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วม และประชาสัมพันธ์ให้มากขึ้นสำหรับนักศึกษาที่ฝึกงาน วิเคราะห์เชิงลึกสาเหตุของผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ปวส. ที่ลดลงอย่างมีนัยสำคัญในปี ๒๕๖๖ ควรมีการศึกษาเพิ่มเติมว่าสาเหตุมาจากการเปลี่ยนแปลงเกณฑ์การสอบ การเตรียมความพร้อมของนักศึกษาหรือปัจจัยอื่นๆ และกำหนดมาตรการแก้ไขเฉพาะจุด รักษาระดับและต่อยอดผล V-NET เป็นจุดแข็งที่สำคัญ ควรต่อยอดความสำเร็จนี้ โดยการนำข้อเสนอแนะเรื่องการบูรณาการหลักสูตรมาพิจารณาอย่างจริงจัง

๒. สถานศึกษาควรเน้นย้ำพัฒนาการต่อเนื่อง ๒ ปี ในด้านความพึงพอใจและทักษะรายงาน SAR ควรเน้นการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของสถานประกอบการที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยเชื่อมโยงกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะและการฝึกงานที่ดำเนินการ

๓. สถานศึกษาควรวิเคราะห์สาเหตุและแก้ไขปัญหาธุรกิจของผู้ประกอบการ และปรับปรุงแนวทางการบ่มเพาะธุรกิจให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น การให้คำปรึกษาด้านการตลาดหรือการบริหารจัดการต้นทุน เน้นย้ำว่าผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษามีความสามารถในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระได้จริง โดยนำเสนอเรื่องราวความสำเร็จของธุรกิจที่ยังดำเนินอยู่และได้รับความพึงพอใจสูงจากผู้รับบริการ (เช่น เขยแอร์เซอร์วิส)

๔. สถานศึกษาควรเน้นการสื่อสารและเผยแพร่ผลงาน ใช้ข้อมูลการแข่งขันทักษะวิชาชีพและธุรกิจที่ประสบความสำเร็จในการประชาสัมพันธ์อย่างกว้างขวางผ่านช่องทางที่หลากหลาย (เว็บไซต์ โซเชียลมีเดีย วิทยู) เพื่อสร้างการยอมรับและความเชื่อมั่นจากชุมชนและตลาดแรงงาน

๕. สถานศึกษาควรเน้นการแสดงผลการพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี โดยใช้ร้อยละผู้เข้าร่วมและค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเป็นตัวชี้วัดหลัก และภาพรวมของการเพิ่มขึ้นของร้อยละผู้เข้าร่วม ความพึงพอใจระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ เชื่อมโยงค่าเฉลี่ยความพึงพอใจกับการที่ผู้เรียนได้รับประโยชน์และพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ว่าจะเสริมด้วยตัวอย่างเชิงคุณภาพสั้นๆ เช่น การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียน หรือการแสดงผลออกถึงจิตสาธารณะในสถานการณ์จริง

๖. สถานศึกษาควรวิเคราะห์และปรับปรุงผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพที่ลดลง อาจต้องมีการทบทวนกระบวนการเตรียมความพร้อมหรือเนื้อหาการสอบเพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นครบถ้วนก่อนการสอบ

๗) กระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะซึ่งวิทยาลัยมีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีอยู่แล้ว ซึ่งเป็นหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และมีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการซึ่งเป็นสถานประกอบการขนาดใหญ่ ควรมีการบันทึกรายละเอียดความต้องการของสถานประกอบการ ข้อเสนอแนะในสาระการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดการเปลี่ยนแปลงแยกในแต่ละสาขาวิชา ระบุสมรรถนะเฉพาะทาง (Specific/Functional Competencies) เพื่อเป็นข้อพัฒนาในเชิงปริมาณและคุณภาพ ให้บรรลุเป้าหมายเชิงปริมาณ และคุณภาพที่กำหนดในแผนปฏิบัติการของแต่ละแผนก จนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี

๘) ด้านการจัดการเรียนการสอนซึ่งมีการดำเนินการได้ดีในเรื่องกระบวนการบูรณาการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรเพิ่มการบูรณาการข้ามศาสตร์ในรายวิชาที่สัมพันธ์ในสาขาที่กำลังจะเปิดใหม่ได้แก่ยานยนต์ไฟฟ้า กับรายวิชาไฟฟ้ากำลัง และรายวิชาอื่นๆที่กำลังเตรียมการเปิดในสาขาใหม่ มีการดำเนินการให้เห็นถึงกระบวนการที่มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพเป็นการยกระดับให้สูงขึ้นจนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี

๙) เพิ่มช่องทางการเผยแพร่ด้านการบริหารจัดการ ให้ทุกภาคส่วนทราบความก้าวหน้าในกิจกรรมที่ดำเนินการ โดยเฉพาะกิจกรรมด้านการเรียนการสอน ความร่วมมือของชุมชน จุดแข็งของวิทยาลัยภายใต้การบริหารจัดการภายใต้กรอบกิจกรรมพหุวัฒนธรรมเพื่อยกระดับการเพิ่มปริมาณผู้เรียน และควรยกระดับการพัฒนาคุณภาพด้านตัวผู้เรียน โดยสร้างเกณฑ์คุณภาพให้สูงขึ้น ดำเนินการจนบรรลุเป้าหมายสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี

๑๐) โครงการขับเคลื่อนตามนโยบาย โดยเฉพาะการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ จนได้รับอนุมัติให้เป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานที่ ๒๓ จังหวัดปัตตานี ใน ๑ สาขาวิชาชีพ และที่กำลังจะดำเนินการเพิ่มขึ้น ควรมีการยกระดับเทียบเคียงด้านมาตรฐานกับสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพในด้านหลักสูตรเพื่อขอรับรองมาตรฐานวิชาชีพอีกหนึ่งมาตรฐาน และมีการกำกับติดตามในเชิงปริมาณ สร้างเกณฑ์คุณภาพเพื่อยกระดับ ให้บรรลุเป้าหมายสูงขึ้นจนเป็นแบบอย่างที่ดี

๑๑) สถานศึกษาควรเขียน SAR เพื่อสนับสนุนตัวชี้วัดแต่ละตัว แสดงรายละเอียดให้ครบถ้วน เช่น ข้อมูลในเชิงปริมาณและคุณภาพ มีกระบวนการดำเนินการอย่างไร ประเมินแล้วสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ที่สามารถพิจารณาคุณค่าสามารถนำข้อมูลมาพัฒนางานให้เห็นถึงการพัฒนาอย่างต่อเนื่องชัดเจน พร้อมทั้งสร้างเป้าหมายตามแผนงานให้สูงขึ้นจนเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี

๑๒) สถานศึกษาควรมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในชุมชน ท้องถิ่นหรือพื้นที่ให้บริการของสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ เอกชน หรือกรมส่งเสริมอุตสาหกรรม เพื่อส่งเสริมการมีงานทำให้กับผู้เรียน สร้างความร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จัดกระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ให้มีศักยภาพเพิ่มมากขึ้น และต่อเนื่องสม่ำเสมอ และสถานศึกษาควรรหาแนวทางสนับสนุนให้ผู้เรียนและครูได้จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ตามกระบวนการ PDCA

๑๓) สถานศึกษาควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในชุมชน ท้องถิ่นหรือพื้นที่ของสถานศึกษาเพิ่มขึ้น อีกทั้งควรรหาแนวทางสนับสนุนให้ผู้เรียนและครูได้จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ร่วมกับสถานประกอบการ เช่น จัดให้มีวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการ มาอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างผลงาน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จากนั้นให้นำผลงาน ส่งเข้าร่วมการประกวดแข่งขัน และตั้งเป้าหมายถึงผลการแข่งขันให้ชัดเจนยิ่งขึ้น นอกจากนี้สถานศึกษาควรรหาแนวทาง

หรือวิธีการในการพัฒนาให้ผู้เรียนและครู จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้มีผลงานเข้าร่วมประกวดอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งควรนำผลงานที่ได้รับรางวัลนั้นจัดอนุสัทธิบัตร และเผยแพร่ผลงานที่ได้รับรางวัลต่าง ๆ ผ่านการนำเสนอที่ประชุมการนำเสนอผลงานทางวิชาการต่าง ๆ ในระดับชาติ จะทำให้สถานศึกษาได้รับผลการประเมินส่วนนี้ในระดับที่สูงขึ้น

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

**ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา**

๑) สถานศึกษามีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) (ปวช.๓) ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ภาพรวมร้อยละของผู้ผ่านการทดสอบ V-NET ทุกองค์ประกอบเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญเป็นร้อยละ ๕๕.๔๗ จากผู้เข้ารับการทดสอบ ๑๓๗ คน (เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓๔.๙๓ จากปี ๒๕๖๕) สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ ร้อยละของผู้ผ่านการทดสอบเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๔๘.๑๘ สมรรถนะภาษาอังกฤษ ร้อยละของผู้ผ่านการทดสอบเพิ่มขึ้นอย่างก้าวกระโดดเป็นร้อยละ ๖๔.๙๖ สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล ร้อยละของผู้ผ่านการทดสอบเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๕๑.๘๒

๒) สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สมรรถนะแกนกลางร้อยละ ๔๔.๒๒ ของผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ สมรรถนะอาชีพ ร้อยละ ๔๔.๒๒ ของผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สมรรถนะแกนกลางร้อยละ ๖๗.๔๒ ของผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ สมรรถนะอาชีพร้อยละ ๕๒.๔๑ ของผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๓) สถานศึกษามีผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ (ครั้งแรก) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผู้เข้ารับการประเมิน ๖๘๙ คน ผ่าน ๖๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๗๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผู้เข้ารับการประเมิน ๖๗๖ คน ผ่าน ๖๕๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผู้เข้ารับการประเมิน ๕๗๙ คน ผ่าน ๔๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๙๗

๔) สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนางานด้วยกระบวนการ PDCA มีระบบการกำกับติดตามผล ประเมินผลในเชิงคุณภาพ และปริมาณ เพื่อนำผลมาวิเคราะห์ พัฒนาการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ขณะเดียวกันได้ดำเนินการโครงการตามนโยบายที่ต้นสังกัดมอบหมายจนเกิดผลสัมฤทธิ์ ด้วยกระบวนการ PDCA ได้แก่โครงการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) โครงการอาชีวะอาสา และมีการประชาสัมพันธ์ด้วยช่องทางที่หลากหลาย

๕) สถานศึกษามีการดำเนินการโดยนำข้อเสนอแนะจากการประเมินตนเองจาก ปีการศึกษาที่ผ่านมาจากประเด็นต่าง ๆ นำไปวางแผนเพื่อพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป ทั้งนี้สถานศึกษามีการดำเนินโครงการ ตามวงจร PDCA แสดงให้เห็นกระบวนการพัฒนาการนำผลมาพัฒนา พร้อมกันนี้ยังมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน โดยมีการนำข้อเสนอแนะจากผู้รับบริการ เข้าสู่วาระการประชุมกับส่วนงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อหาแนวทางการดำเนินการในปีการศึกษาถัดไป อีกทั้งยังมีการดำเนินการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผ่านโครงการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) โครงการอาชีวะอาสา และมีโครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

## สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาอาชีวศึกษา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ หลักสูตรอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย	✓	

### สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน                      จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา                    จำนวน - ตัวชี้วัด

## ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๑. รหัสสถานศึกษา ๑๓๙๔๐๑๖๑๐๑
๒. ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี
๓. สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
๔. ที่ตั้ง ตั้งอยู่เลขที่ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๗ ถนนหนองจิก ตำบลสะบารัง อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี  
รหัสไปรษณีย์ ๙๔๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๗๓-๓๓๕๙๑๓ โทรสาร ๐๗๓-๓๓๑๘๕๓  
E-mail saraban@technictani.ac.th Website www.technictani.ac.th
๕. ข้อมูลบุคลากร
  - ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๕ คน
  - ผู้สอน จำนวน ๑๑๕ คน
  - บุคลากรสายสนับสนุน จำนวน ๓๒ คน
๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน
  - ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
  - ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
๗. จำนวนห้องเรียน ๙ ห้อง
  - อาคารเรียน จำนวน ๘ หลัง
  - อาคารปฏิบัติการ จำนวน ๑ หลัง
  - อาคารวิทยบริการ จำนวน ๑ หลัง
  - อาคารอเนกประสงค์ จำนวน ๑ หลัง
  - อาคารอื่น ๆ จำนวน ๖ หลัง
  - ห้องพยาบาล จำนวน ๑ ห้อง
๘. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๑,๖๔๓ คน
  - ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๖๔๕ คน
  - ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๙๘๘ คน
  - หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำนวน - คน
๙. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ๔๙๓ คน
  - ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๑๕๒ คน
  - ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๓๔๑ คน
  - หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำนวน - คน
๑๐. อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน ๑ : ๑๘
๑๑. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ ๖๒.๔๘
๑๒. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ ๔๓.๔๗
๑๓. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ ร้อยละ ๔๘.๖๕

## ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

### มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (๔ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๓	✓	

### สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

### ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานประจำปี เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีลักษณะ ที่พึงประสงค์ โดยมีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ภาพรวมร้อยละของผู้ผ่านการทดสอบ V-NET ทุกองค์ประกอบเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญเป็นร้อยละ ๕๕.๔๗ จากผู้เข้ารับการทดสอบ ๑๓๗ มีการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบด้านทักษะภาษาและการสื่อสาร/สมรรถนะภาษาอังกฤษ ทักษะการจัดการงานอาชีพ/สมรรถนะเทคโนโลยี ดิจิทัล แต่ผลการทดสอบ ยังไม่มีพัฒนาการที่ดีต่อเนื่อง ส่วนทางด้านทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา สถานศึกษาได้มีศูนย์บ่มเพาะในการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการมีจำนวนธุรกิจที่เกิดขึ้นทุกปี และมีสัดส่วนของการเป็นผู้ประกอบการที่เพิ่มขึ้น รวมถึงมีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีในระดับ ปวส. ที่มีความร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างเข้มแข็ง ผลการประเมินจากสถานประกอบการมีระดับดีขึ้นไป มีการทดสอบและประเมินมาตรฐานฝีมือแรงงาน มีหน่วยบริการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ที่นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกทักษะและประเมินก่อนสำเร็จการศึกษา และจำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดสมรรถนะแกนกลางและอาชีพไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ ร้อยละ ๔๔.๒๒ ขึ้นไป นอกจากนี้สถานศึกษาได้ส่งเสริมในการนำความรู้ทางวิชาชีพไปสู่การแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ส่วนด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ด้วยกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาผัสดิจิทัล กิจกรรมหล่อเทียนแท้เทียนพรรษา เนื่องในเทศกาลเข้าพรรษา และได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง ระดับภาค

## ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรมีการบูรณาการรายวิชาที่สอดคล้องกับ V-NET เข้าไปในแผนการเรียนเพื่อการเรียนรู้ที่ต่อเนื่อง รวมถึงควรมีกิจกรรมเสริมในการติวเทอร์เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วม และประชาสัมพันธ์ให้มากขึ้นสำหรับนักศึกษาที่ฝึกงาน วิเคราะห์เชิงลึกสาเหตุของผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ปวส. ที่ลดลงอย่างมีนัยสำคัญในปี ๒๕๖๖ ควรมีการศึกษาเพิ่มเติมว่าสาเหตุมาจากการเปลี่ยนแปลงเกณฑ์การสอบ การเตรียมความพร้อมของนักศึกษาหรือปัจจัยอื่นๆ และกำหนดมาตรการแก้ไขเฉพาะจุด รักษาระดับและต่อยอดผล V-NET เป็นจุดแข็งที่สำคัญ ควรต่อยอดความสำเร็จนี้ โดยการนำข้อเสนอแนะเรื่องการบูรณาการหลักสูตรมาพิจารณาอย่างจริงจัง

๒) สถานศึกษาควรเน้นย้ำพัฒนาการต่อเนื่อง ๒ ปี ในด้านความพึงพอใจและทักษะรายงาน SAR ควรเน้นการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของสถานประกอบการที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยเชื่อมโยงกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะและการฝึกงานที่ดำเนินการ

๓) สถานศึกษาควรวิเคราะห์สาเหตุและแก้ไขปัญหารุทธิกิจของผู้ประกอบการ และปรับปรุงแนวทางการบ่มเพาะรุทธิกิจให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น การให้คำปรึกษาด้านการตลาดหรือการบริหารจัดการต้นทุน เน้นย้ำว่าผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษามีความสามารถในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระได้จริง โดยนำเสนอเรื่องราวความสำเร็จของรุทธิกิจที่ยังดำเนินอยู่และได้รับความพึงพอใจสูงจากผู้รับบริการ (เช่น เขยแอร์เซอร์วิส)

๔) สถานศึกษาควรเน้นการสื่อสารและเผยแพร่ผลงาน ใช้ข้อมูลการแข่งขันทักษะวิชาชีพและรุทธิกิจที่ประสบความสำเร็จในการประชาสัมพันธ์อย่างกว้างขวางผ่านช่องทางที่หลากหลาย (เว็บไซต์ โซเชียลมีเดีย วิทยุ) เพื่อสร้างการยอมรับและความเชื่อมั่นจากชุมชนและตลาดแรงงาน

๕) สถานศึกษาควรเน้นการแสดงผลการพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี โดยใช้ร้อยละผู้เข้าร่วมและค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเป็นตัวชี้วัดหลัก และภาพรวมของการเพิ่มขึ้นของร้อยละผู้เข้าร่วม ความพึงพอใจระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ เชื่อมโยงค่าเฉลี่ยความพึงพอใจกับการที่ผู้เรียนได้รับประโยชน์และพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ว่าจะเสริมด้วยตัวอย่างเชิงคุณภาพสั้นๆ เช่น การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียน หรือการแสดงออกถึงจิตสาธารณะในสถานการณ์จริง

๖) สถานศึกษาควรวิเคราะห์และปรับปรุงผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพที่ลดลง อาจต้องมีการทบทวนกระบวนการเตรียมความพร้อมหรือเนื้อหาการสอบเพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นครบถ้วนก่อนการสอบ

## ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

### ● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายให้มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ครบทุกด้านใน SAR เช่น ด้านผู้สำเร็จการศึกษามีจุดเน้น เก่ง ดี มีคุณธรรม โดยควรระบุหรือยกตัวอย่างเรื่องที่เน้น

๒) สถานศึกษาควรระบุวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน เขียนโดยสรุปตามวงจร PDCA

๓) สถานศึกษาควรนำเสนอผลการดำเนินงาน ผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ประชาสัมพันธ์ข้อมูลผ่านหลายช่องทาง นอกเหนือจากการรายงานหน่วยงานต้นสังกัด เช่น ทางเว็บไซต์ หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษา หรือไลน์กลุ่ม ผู้ปกครอง

### ● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษามีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) (ปวช.๓) ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ภาพรวมร้อยละของผู้ผ่านการทดสอบ V-NET ทุกองค์ประกอบเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญเป็นร้อยละ ๕๕.๔๗ จาก

ผู้เข้ารับการทดสอบ ๑๓๗ คน (เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓๔.๙๓ จากปี ๒๕๖๕) สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ ร้อยละของผู้ผ่านการทดสอบเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๔๘.๑๘ สมรรถนะภาษาอังกฤษ ร้อยละของผู้ผ่านการทดสอบเพิ่มขึ้นอย่างก้าวกระโดดเป็นร้อยละ ๖๔.๙๖ สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล ร้อยละของผู้ผ่านการทดสอบเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๕๑.๘๒

๒) สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สมรรถนะแกนกลางร้อยละ ๔๔.๒๒ ของผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ สมรรถนะอาชีพ ร้อยละ ๔๔.๒๒ ของผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สมรรถนะแกนกลางร้อยละ ๖๗.๔๒ ของผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ สมรรถนะอาชีพร้อยละ ๕๒.๔๑ ของผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๓) สถานศึกษามีผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ (ครั้งแรก) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผู้เข้ารับการประเมิน ๖๘๙ คน ผ่าน ๖๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๗๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผู้เข้ารับการประเมิน ๖๗๖ คน ผ่าน ๖๕๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผู้เข้ารับการประเมิน ๕๗๙ คน ผ่าน ๔๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๙๗

## มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (๔ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ หลักสูตรอาชีวศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๔	✓	

### สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

### ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีการพัฒนาด้านการจัดการอาชีวศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงเนื้อหารายวิชาที่เป็นปัจจุบันสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาชาติ ด้านการอาชีวศึกษา ตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม และสถานประกอบการ ทั้งหลักสูตรปกติและทวิภาคี ครบทุกสาขาวิชาและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรทุกสาขาวิชาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา มีการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามนโยบายที่สำคัญของต้นสังกัด โดยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ๒ สาขาวิชา เป็นการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning) และมีการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเข้มข้นเนื่องจากการเรียนการสอนในสถานประกอบการ โดยปรับปรุงสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเดิม และมีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นต่อเนื่อง ๒ ปี สถานศึกษามีรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่เกิดจากกระบวนการพัฒนาหลักสูตร เช่น Project-Based Learning หรือ PBL, STEM Education, Game-based Learning ได้แก่ Quiz, Kahoot, Random wheel, Word wall สำหรับการเรียนการสอนประเภทวิชาบริหารธุรกิจกลุ่มอาชีพ การเงินและการบัญชี ใช้โปรแกรม Smart Bit และ Express เป็นต้น มีการใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุนการเรียนการสอน มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล มีการประเมินผลตามสภาพจริงอย่างเข้มข้น สถานศึกษายังมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยจัดทำแผนพัฒนา ๔ ปี ผ่านการมีส่วนร่วมของกรรมการสถานศึกษาและสถานประกอบการ พร้อมสรุปผลประจำปี เผยแพร่ต่อผู้เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง และพัฒนางานด้วยกระบวนการ PDCA ในด้านการดูแลผู้เรียนภายใต้กรอบกิจกรรมพหุวัฒนธรรม มีระบบคัดกรองและส่งเสริมคุณธรรม เช่น โครงการเยี่ยมบ้าน อบรมคุณธรรม และกิจกรรมจิตอาสา ซึ่งผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วม และได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน ในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาลัยมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สามารถรองรับห้องปฏิบัติการด้านการเรียน การสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐานสามารถใช้เป็นแบบอย่างได้ด้านการจัดโรงฝึกงาน มีระบบสารสนเทศ RMS, DVE-Data และ Cloud Storage รองรับการเรียนรู้ทั้งออนไลน์และออฟไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นที่ยอมรับจากศิษย์เก่า ชุมชน สังคม หน่วยงานในระดับอำเภอ จังหวัดได้เป็นอย่างดีได้แก่ โครงการทวิภาคี โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) โครงการพระราชดำริ ณ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขางานเชื่อมอาร์คโลหะด้วยมือ ระดับ ๑ สะท้อนได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการในการจัดการอาชีวศึกษาทั้ง ๔ ตัวชี้วัด เป็นไปตามมาตรฐานและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) กระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะซึ่งวิทยาลัยมีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีอยู่แล้ว ซึ่งเป็นหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และมีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการซึ่งเป็นสถานประกอบการขนาดใหญ่ ควรมีการบันทึกรายละเอียดความต้องการของสถานประกอบการ ข้อเสนอแนะในสาระการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดการเปลี่ยนแปลงแยกในแต่ละสาขาวิชา ระบุสมรรถนะเฉพาะทาง (Specific/Functional Competencies) เพื่อเป็นข้อพัฒนาในเชิงปริมาณและคุณภาพ ให้บรรลุเป้าหมายเชิงปริมาณ และคุณภาพที่กำหนดในแผนปฏิบัติการของแต่ละแผนก จนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี

๒) ด้านการจัดการเรียนการสอนซึ่งมีการดำเนินการได้ดีในเรื่องกระบวนการบูรณาการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรเพิ่มการบูรณาการข้ามศาสตร์ในรายวิชาที่สัมพันธ์ในสาขาที่กำลังจะเปิดใหม่ได้แก่ยานยนต์ไฟฟ้า กับรายวิชาไฟฟ้ากำลัง และรายวิชาอื่นๆที่กำลังเตรียมการเปิดในสาขาใหม่ มีการดำเนินการให้เห็นถึงกระบวนการที่มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพเป็นการยกระดับให้สูงขึ้นจนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี

๓) เพิ่มช่องทางการเผยแพร่ด้านการบริหารจัดการ ให้ทุกภาคส่วนทราบความก้าวหน้าในกิจกรรมที่ดำเนินการ โดยเฉพาะกิจกรรมด้านการเรียนการสอน ความร่วมมือของชุมชน จุดแข็งของวิทยาลัยภายใต้การบริหารจัดการภายใต้กรอบกิจกรรมพหุวัฒนธรรมเพื่อยกระดับการเพิ่มปริมาณผู้เรียน และควรยกระดับการพัฒนาคุณภาพด้านตัวผู้เรียน โดยสร้างเกณฑ์คุณภาพให้สูงขึ้น ดำเนินการจนบรรลุเป้าหมายสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี

๔) โครงการขับเคลื่อนตามนโยบาย โดยเฉพาะการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ จนได้รับอนุมัติให้เป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานที่ ๒๓ จังหวัดปัตตานี ใน ๑ สาขาวิชาชีพ และที่กำลังจะดำเนินการเพิ่มขึ้น ควรมีการยกระดับเทียบเคียงด้านมาตรฐานกับสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพในด้านหลักสูตรเพื่อรองรับมาตรฐานวิชาชีพอีกหนึ่งมาตรฐาน และมีการกำกับติดตามในเชิงปริมาณ สร้างเกณฑ์คุณภาพเพื่อยกระดับ ให้บรรลุเป้าหมายสูงขึ้นจนเป็นแบบอย่างที่ดี

๕) สถานศึกษาควรเขียน SAR เพื่อสนับสนุนตัวชี้วัดแต่ละตัว แสดงรายละเอียดให้ครบถ้วน เช่น ข้อมูลในเชิงปริมาณและคุณภาพ มีกระบวนการดำเนินการอย่างไร ประเมินแล้วสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ที่สามารถพิจารณาคุณค่าสามารถนำข้อมูลมาพัฒนางานให้เห็นถึงการพัฒนาอย่างต่อเนื่องชัดเจน พร้อมทั้งสร้างเป้าหมายตามแผนงานให้สูงขึ้นจนเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี

### ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

#### • ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) สถานศึกษาควรเขียน SAR ครั้งต่อไปในมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา ให้เห็นว่ามีการดำเนินการที่สามารถเป็นแบบอย่างหรือนำเสนอตัวอย่างที่ประสบผลสำเร็จ

๒) สถานศึกษาควรเขียนให้เห็นถึงการนำนโยบายของต้นสังกัดสู่การปฏิบัติให้ชัดเจน เช่น หน่วยงานต้นสังกัดมีนโยบายเรื่องอะไร ได้นำมาบริหารจัดการอย่างไร จนส่งผลให้ประสบความสำเร็จ สรุปตามวงจร PDCA ให้เห็นภาพกระบวนการพัฒนา และนำผลมาพัฒนาอย่างไร แสดงหลักฐานที่บ่งบอกถึงการปฏิบัติงาน

๓) สถานศึกษาควรนำเสนอผลการดำเนินงาน ประชาสัมพันธ์ข้อมูลผ่านหลายช่องทาง เช่น ทางเว็บไซต์ หรือ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา หรือไลน์กลุ่มผู้ปกครอง

- **ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา**

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนางานด้วยกระบวนการ PDCA มีระบบการกำกับติดตามผล ประเมินผลในเชิงคุณภาพ และปริมาณ เพื่อนำผลมาวิเคราะห์ พัฒนาการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ขณะเดียวกันได้ดำเนินการโครงการตามนโยบายที่ต้นสังกัดมอบหมายจนเกิดผลสัมฤทธิ์ ด้วยกระบวนการ PDCA ได้แก่โครงการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) โครงการอาชีวอาสา และมีการประชาสัมพันธ์ด้วยช่องทางที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (๒ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๒ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีการจัดทำแผน และดำเนินการเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับชุมชน ท้องถิ่นหรือพื้นที่ให้บริการของสถานศึกษา ส่งเสริมการมีงานทำให้กับผู้เรียน การสร้างความร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จัดกระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ในการพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ได้อย่างมีศักยภาพ อีกทั้งยังมีการพัฒนาการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ของผู้เรียนและครู ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลงานวิจัยในชั้นเรียน จำนวน ๖๙ ชิ้นงาน มีสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ๒๒ ชิ้นงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลงานวิจัยในชั้นเรียน จำนวน ๑๑๖ ชิ้นงาน มีสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ จำนวน ๑๗ ชิ้นงาน และปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลงานวิจัยในชั้นเรียน ๑๔๓ ชิ้นงาน และสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ จำนวน ๓๔ ชิ้นงาน ซึ่งมีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน และแสดงเอกสาร/หลักฐานไว้อย่างชัดเจน (รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖)

อีกทั้งสถานศึกษา ยังมีการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔-๒๕๖๖ เพื่อพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษาเกิดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ โดยการบูรณาการกับการทำงาน รวมถึงส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีจิตอาสาและช่วยเหลือประชาชนในช่วงเทศกาลสำคัญ และภัยพิบัติต่างๆ อีกทั้งสร้างคุณภาพและความเชื่อมั่นในการให้บริการของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) รวมถึงให้คำแนะนำ ถ่ายทอดความรู้ การดูแลรักษา และพัฒนาทักษะชุมชนสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชน พัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนให้เกิดมูลค่า และมาตรฐาน อีกทั้งผลงานสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ ยังสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในชุมชน ซึ่งสะท้อนให้เห็นศักยภาพของสถานศึกษาที่สามารถบริหารจัดการ โดยนำความรู้ที่นักเรียนได้รับร่วมกับอาจารย์ในการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ ไปปรับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน โดยรวมคิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

## ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในชุมชน ท้องถิ่นหรือพื้นที่ให้บริการของสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ เอกชน หรือกรมส่งเสริมอุตสาหกรรม เพื่อส่งเสริมการมีงานทำให้กับผู้เรียน สร้างความร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จัดกระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ให้มีศักยภาพเพิ่มมากขึ้น และต่อเนื่องสม่ำเสมอ และสถานศึกษาควรหาแนวทางสนับสนุนให้ผู้เรียนและครูได้จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ตามกระบวนการ PDCA

๒) สถานศึกษาควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในชุมชน ท้องถิ่นหรือพื้นที่ของสถานศึกษาเพิ่มขึ้น อีกทั้งควรหาแนวทางสนับสนุนให้ผู้เรียนและครูได้จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ร่วมกับสถานประกอบการ เช่น จัดให้มีวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการ มาอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างผลงาน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จากนั้นให้นำผลงาน ส่งเข้าร่วมการแข่งขัน และตั้งเป้าหมายถึงผลการแข่งขันให้ชัดเจนยิ่งขึ้น นอกจากนี้สถานศึกษาควรหาแนวทางหรือวิธีการในการพัฒนาให้ผู้เรียนและครู จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้มีผลงานเข้าร่วม ประกวดอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งควรนำผลงานที่ได้รับรางวัลนั้นจัดอนุสิทธิบัตร และเผยแพร่ผลงานที่ได้รับรางวัลต่าง ๆ ผ่านการนำเสนอที่ประชุมการนำเสนอผลงานทางวิชาการต่าง ๆ ในระดับชาติ จะทำให้สถานศึกษาได้รับผลการประเมิน ส่วนนี้ในระดับที่สูงขึ้น

## ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

### • ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติม ว่าสถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะจากการประเมินตนเอง ในปีการศึกษาที่ผ่านมาเรื่องอะไรบ้าง และนำไปวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

๒) สถานศึกษาควรระบุเอกสารหลักฐานการดำเนินโครงการ เขียนโดยสรุปตามวงจร PDCA ให้เห็นภาพ กระบวนการพัฒนาอย่างไร และนำผลมาพัฒนาอย่างไร พร้อมทั้งแสดงหลักฐานที่บ่งบอกถึงการปฏิบัติงาน

๓) สถานศึกษาควรมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน เช่น สรุปการประชุมร่วมกับชุมชน การเข้าไปร่วมกิจกรรมในชุมชน หรือองค์กรหน่วยงานอื่นๆ แล้วนำเสนอให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูล ดังกล่าวเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง ทั้งการแจ้งในที่ประชุม การลงในเว็บไซต์ เป็นต้น

๔) สถานศึกษาควรนำข้อเสนอแนะจากผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ไปวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป เช่น การส่งเสริมการพัฒนาและสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ไปจัดทำโครงการเพื่อให้มีผลงานหรือรางวัลมากขึ้น

### • ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษา มีการดำเนินการโดยนำข้อเสนอแนะจากการประเมินตนเองจาก ปีการศึกษาที่ผ่านมาจาก ประเด็นต่าง ๆ นำไปวางแผนเพื่อพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป ทั้งนี้สถานศึกษามีการดำเนินโครงการ ตามวงจร PDCA แสดงให้เห็นกระบวนการพัฒนานำผลมาพัฒนา พร้อมกันนี้ยังมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน โดยมีการนำ ข้อเสนอแนะจากผู้รับบริการ เข้าสู่วาระการประชุมกับส่วนงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อหาแนวทางการดำเนินการในปีการศึกษา ถัดไป อีกทั้งยังมีการดำเนินการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผ่านโครงการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) โครงการอาชีวอาสา และมีโครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้สถานศึกษา

มีการนำข้อเสนอแนะจากผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ ไปวางแผนเพื่อส่งเสริมและพัฒนา การสร้างนวัตกรรม  
สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จในการดำเนินการ

## คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite visit จำนวน ๒ วัน ในวันที่ ๓ - ๔ เดือน กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๘ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอก บนฐานความโปร่งใส และ ยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอก ดังนี้

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นายพิลิน สุกุณา	ประธาน	
๒. นายอนุพล คงบุญ	กรรมการ	
๓. รองศาสตราจารย์คุณาพร โฉมจิตร	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๑๐ เดือน กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๘

## การลงนามรับรอง

สถานศึกษาอาชีวศึกษาได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๑๕ เดือน ..กรกฎาคม..พ.ศ.๒๕๖๘.. ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม.....

(.....นายทิว..กาสิวุฒิ.....

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ..ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคปัตตานี

วันที่ ...๑๕... เดือน ..กรกฎาคม. พ.ศ. .๒๕๖๘...

